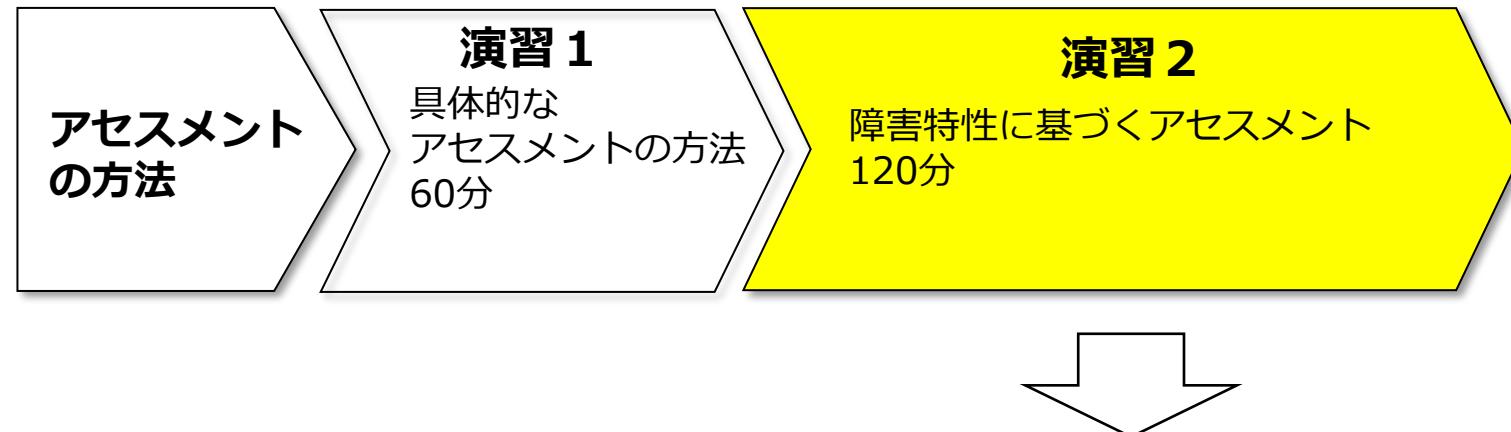


# アセスメントの方法

- ・障害特性に基づくアセスメント

この演習では下記の資料を使用します。お手元にご準備ください。

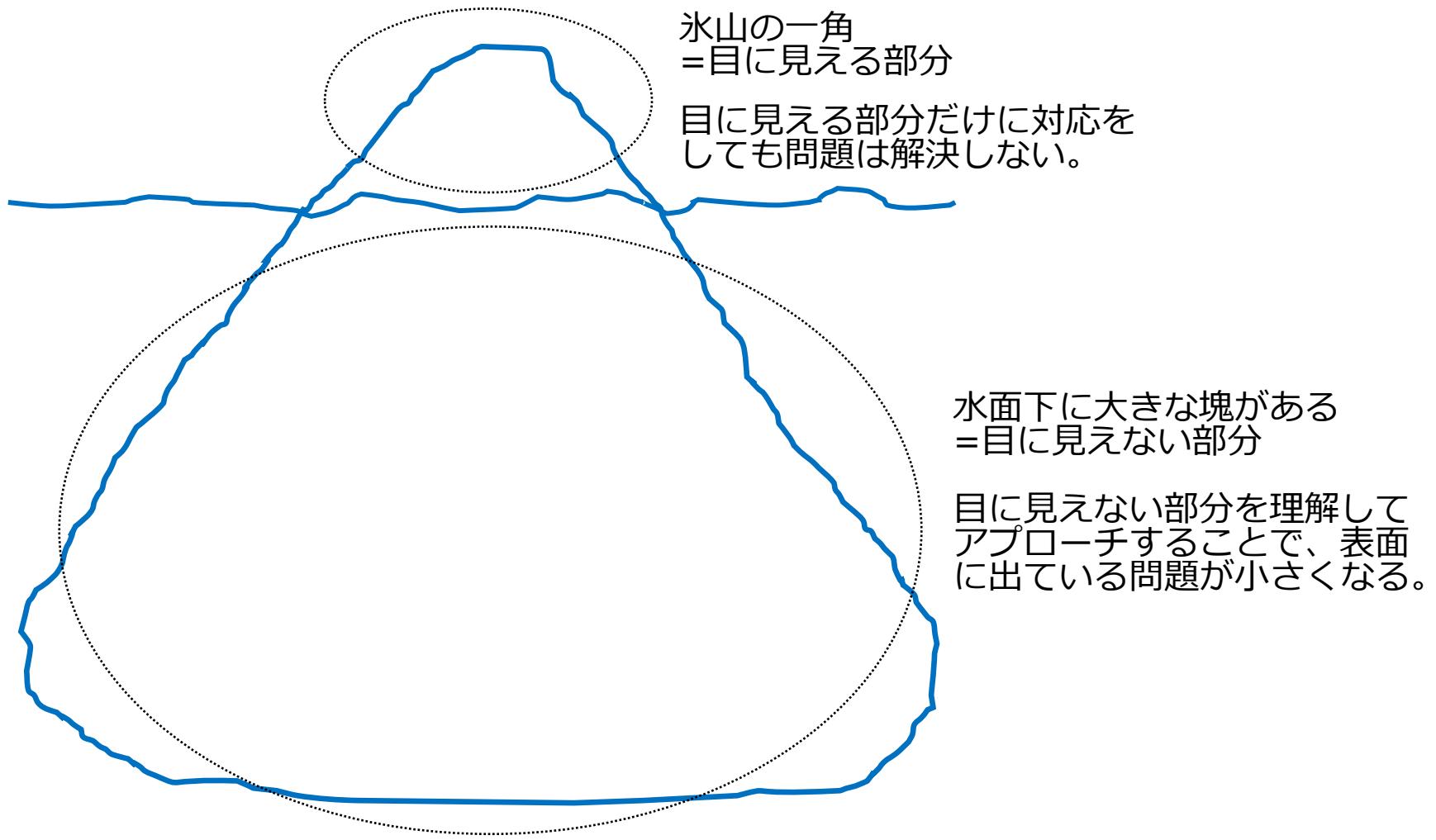
- ・ワークシート②「氷山モデルシート」
- ・ワークシート③「行動チェックシート」
- ・ワークシート④「特性確認シート」
- ・ワークシート⑤「環境確認シート」
- ・ワークシート⑥「強み（ストレングス）確認シート」
- ・ワークシート⑦「氷山モデルシート：グループ用」



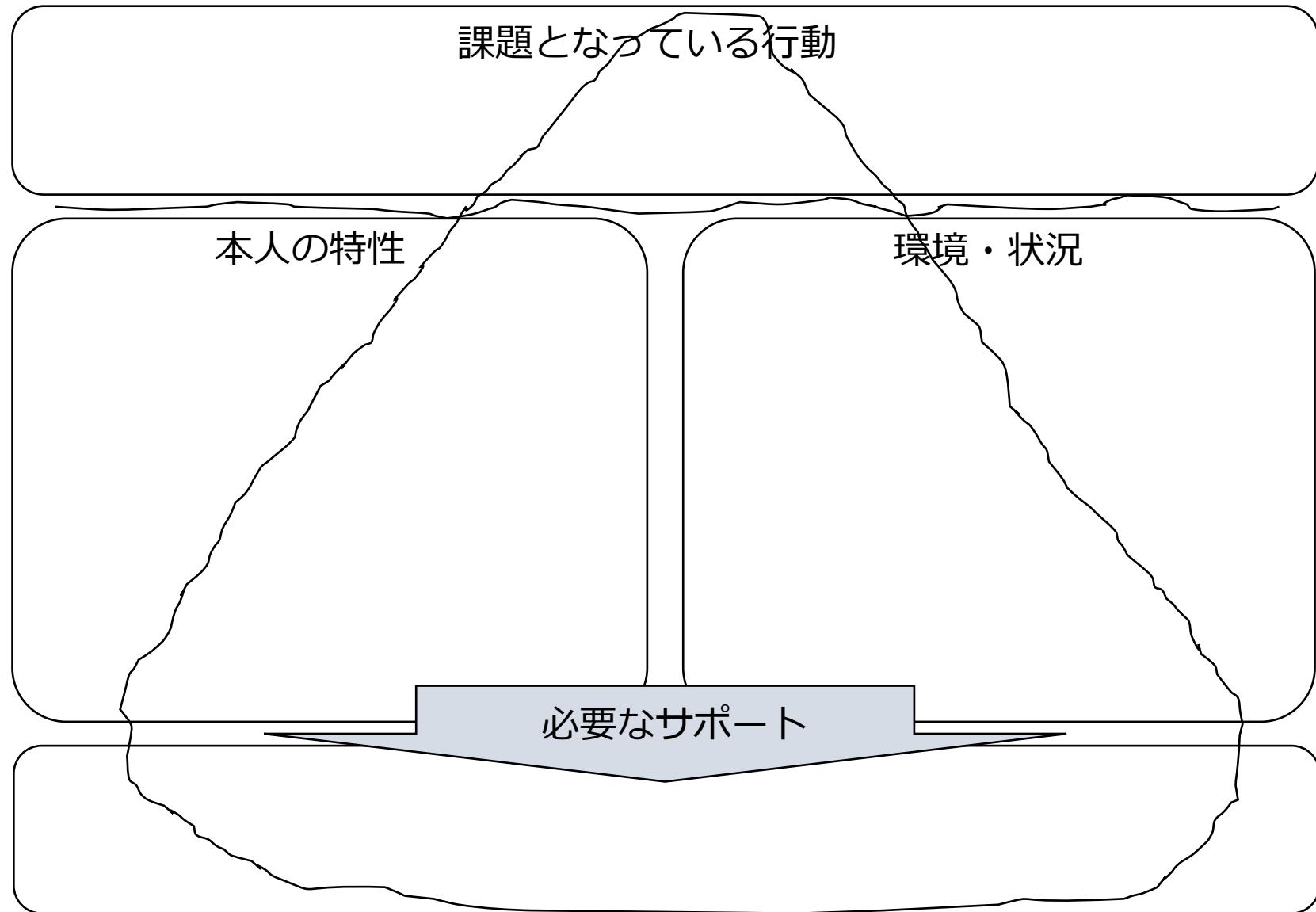
- i ) 氷山モデルについて
- ii ) 課題となる行動の確認
- iii ) 本人の特性を整理する
- iv ) 行動に影響を与えて いる環境や  
状況を整理する
- v ) 必要なサポートを整理する

i ) 氷山モデルについて

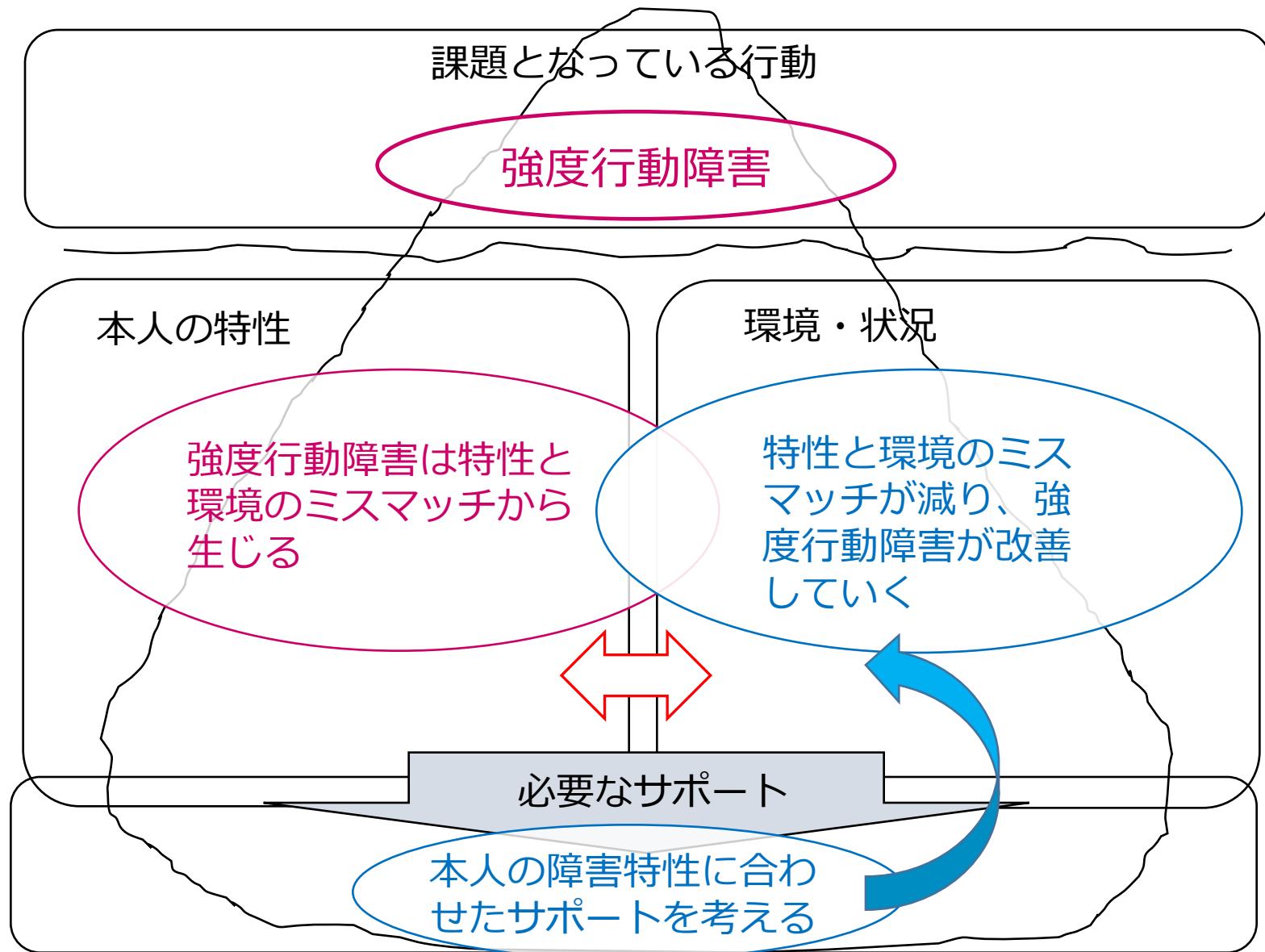
# 行動の背景を知るための「氷山モデル」



# 氷山モデルシート



# 氷山モデルシート



## 氷山モデルシートと 補足シートの関係

課題となっている行動（本人が困っている行動）『			
		算出と記述	支援のアドバイス
社会性	人や社会との関係に困っていることがある	1) 相手への関心が無い 2) 相手から期待されていることを理解するのが無い 3) 相手がいることで自分自身で何をすれば良いか分から無い 4) 周囲で配られていることの関心が無い 5) 周囲の言ふからうなづいていることを理解するのが無い 6) 見えないものに対する理解が無い	A) 混迷して立ち止まっているのではないか B) 具体的に伝える（見方の視点、やむの視点）
	状況の心配が無い	7) 疎外感の感覚が無い 8) 一寧にほんのことを理解するのが無い	B) 誰かに伝えたかのように具体的に伝える（見方の視点、やむの視点）
	理解が無い	9) 技術的な知識が無い 10) 球技で使うところが無い	C) 「いつ」「どこ」「何」の問題を理解する（見方の視点） D) によく伝える（方法の視点、やむの視点）
	発育が無い	11) どうよりも伝えてほんとうに分からない 12) 適切に伝えてほんとうに分からない	E) 本人が理解できる情報を（文章、単語、絵、算式、シルルン、具象物など）で伝える（やむの視点、見方の視点）
	感情が無い	13) 感情を理解するのに必要な知識が無い 14) 表情や感覚などに対する知識が無い 15) やむの視点で多くの感情が無い	F) 本人が発現できるリザルト（文章、単語、絵、算式、シルルン、具象物など）を提供する（やむの視点、見方の視点）
	自分で立ててこなすが無い	16) 球技の流れに組みこむのが無い 17) などして、ひたむきに手を伸ばすが無い	G) 本人に分かりやすい場所や変える（時間の視点）
想像力	変へての対応が無い	18) 今どうなって分か利用するが無い 19) 先の予測をすこぶるが無い	H) 始まりや終りの分かりやすいようにする（時間の視点、場所の視点）
	物の一部に対する理解	20) 自分のやうな知識を理解するが無い 21) 球技の変形や複数の理解が無い	I) 活動に集中や目的的につながる工夫（方法の視点）
	具体的	22) 球技の構成や構造が無い 23) 球技が自分にのりこむに感動	J) 最初から正しい方法で行なうことができるよう（方法の視点）
	物の一部に対する理解	24) ジーの美しさで大きな不安を感じる 25) 球技の構成や構造が無い 26) 球技の構成や構造が無い	K) 手で手を少なくするための配慮をする（場所の視点）
	感覚が敏感または過敏	27) 球技の感覚や興味が無い 28) 球技の感覚や興味が無い 29) 球技の感覚や興味が無い 30) 球技の感覚や興味が無い	L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点）

環境確認シート		具体的な環境
項目	環境確認の視点	
人	指示は可で出していますか（言葉・指し・実物・相手に書いて等） 示すのは適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするべき立位置は適切ですか その他	
物	用意した際、するべき物はありますか 用意した際、どこに用意するべきですか 用意した際、いつに用意するべきですか その他	
場所	何をすべきか場所の見切れでわざるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓ができますか 気が散りやすい（場面）になっていませんか その他	
状況	本人の説明はつらつらとできますか その活動の間に見直せるところはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な活動や弱點など含まれていませんか その活動の目的（とするの）となったら終わらせるのなどは理解できますか その他	
音	その場所にはどんな音がしていましたか その中で本人が苦手な音ものありますか	
気温	その場所の気温は如何（あるいは暑かった・寒かった等） その気温は本人にとって快適なものですか	
湿度	その場所の湿度は何%（あるいは蒸していた・乾燥していた等） その湿度は本人にとって快適なものですか	
臭い	その場所にはどんな臭いがしていましたか その中で本人が苦手な臭いものありますか	
その他	その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの	

悩み（ストレングス）確認シート	本人の悩み（ストレングス）	活かせそうな場面や状況
苦手なこと（できないこと）	（例）「（）ができない」「（）が苦手」といった表現が、ペタペタとひたすら開けるハサミを使うのが上手」など	
得意なこと（強み）	（例）「（）が得意」「（）が強み」といった表現	
問題なこと（これには助けられているなど）	「（）を変えてれば綺麗かもしれない」といった表現	
他の		

## 行動チェックシート

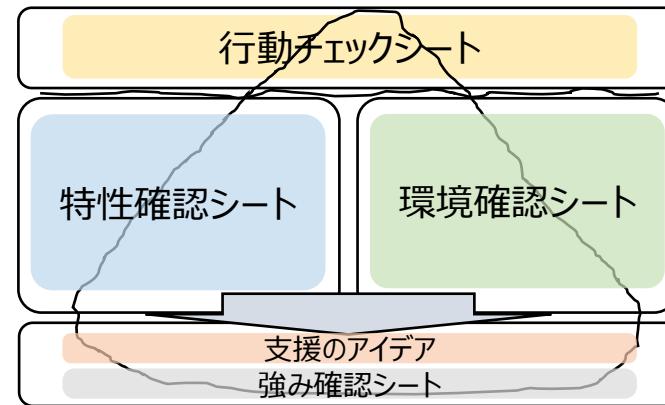
## 特性確認シート

# 環境確認シート

## 強み確認シート

## 支援のアイデア

# 氷山モデルシートと 補足シートの関係



環境確認シート	
項目	環境確認の結果
人	他の乗客はおとなしく乗車しておらず、安全に運転しておる。 運転手の運転も安全であります。 安全運転を心がけておる運転手の運転です。 安全運転を心がけておる運転手の運転です。
物	他の乗客はおとなしく乗車しておらず、安全に運転しておる。 運転手の運転も安全であります。 安全運転を心がけておる運転手の運転です。 安全運転を心がけておる運転手の運転です。
場所	車両の運転場所は安全であります。 運転場所の運転場所も安全であります。 運転場所の運転場所も安全であります。 運転場所の運転場所も安全であります。
状況	多くの乗客が車内にいて、安全であります。 他の乗客が車内にいて、安全であります。 他の乗客が車内にいて、安全であります。 他の乗客が車内にいて、安全であります。
音	環境確認シート
気温	その場所の気温は暖かいです。 その場所は人間にて適度な温度です。
湿度	その場所の湿度はやや高いです。 その湿度は人間にて適度な湿度ですか
無い	その場所には人を高く見えていたり その中の人達が色々な色の髪の毛です
その他	その他の乗客が不安定でなく運転に安全な運転をしていた他の

読み (コトハ・カコ) 読印シート	読み (コトハ・カコ) 読印シート
本人の読み (ストレングス) 読みがよき・うまいこと 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる	読みがよき・うまいこと 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる
読みがよき・読みがいい・キャラクターがいい 読みがよき 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる	読みがよき・読みがいい・キャラクターがいい 読みがよき 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる
<h1>強み確認 シート</h1>	
重要なこと (これをお読みください) お読みは簡単か 読みがよき 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる	お読みは簡単か 読みがよき 例: あなたの読みが、今から読むのを非常に、少しだけ読みやすくなる
この冊	

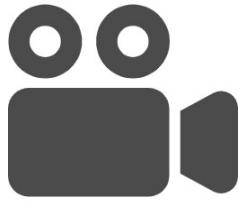
ii ) 課題となる行動の確認

# 課題となる行動の表出

お出かけが気になって、田中さんはなかなか作業ができません。

田中に作業をしてもらうために、職員も懸命に働きかけています。

ある時、お出かけが気になる田中さんを職員が制止しようとすると、田中さんは大きな声をあげて飛び跳ねながら自分の頬を叩いてしました。



# 動画の視聴

# 行動チェックシート の追加

## 行動チェックシート

ワークシート③

		例	✓	本人の具体的な行動
社会性	人や集団との関係に難しさがある	ア: 視線が合わない	✓	支援者が話しかけても支援者の方を向かない 支援者が作業をするようにはたらきかけても動かない、水遊びに行く、「お出かけ」と言って歩き出す
		イ: 人との関わりが一方的であることが多い		
		ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する	✓	
	状況の理解が難しい	エ: 周囲に合わせて行動できない		
		オ: 周囲の状況に対して興味を示さない		
		カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する		
コミュニケーション	理解が難しい	キ: 言葉で指示をしても行動できない	✓	支援者が「作業をしましょう」と言っても座っている 支援者が「作業をしましょう」と言うと水遊びに行く 「作業をしましょう」と言われて「作業」と繰り返す 「お出かけ」と言って立ちあがる、歩きだす 「お出かけ」という言葉だけで自分の気持ちを伝えようとしている
		ク: 言葉で指示されたことと違うことをする	✓	
		ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコリア）	✓	
	発信が難しい	コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす	✓	
		サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない		
		シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない	✓	
	やりとりが難しい	ス: やりとりが込み合わない		
		セ: やりとりが続かない		
		ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある		
想像力	自分で予定を立てることが難しい	タ: やることがないときにうろうろしている、じっとしている		部屋に入るとイスに座ってじっとしている お出かけにこだわり作業ができない
		チ: 自分から動くことができない	✓	
		ツ: 予定の変更に混乱することが多い		
	変化への対応が難しい	テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い		
		ト: 日課が変更されると混乱することが多い		
		ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない		
	物の一部に対する強い興味	ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある		
		ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない	✓	
		ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある		
		ホ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある	✓	
感覚	感覚が敏感または鈍感	ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある	✓	常に耳をふさいでいる キラキラした刺激が好き（基本情報より） 水道の水を長時間触っている
		ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある	✓	
		フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある		
		ベ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある		
		ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある		

# 行動チェックシートの追加

## 行動チェックシート

## 記入例

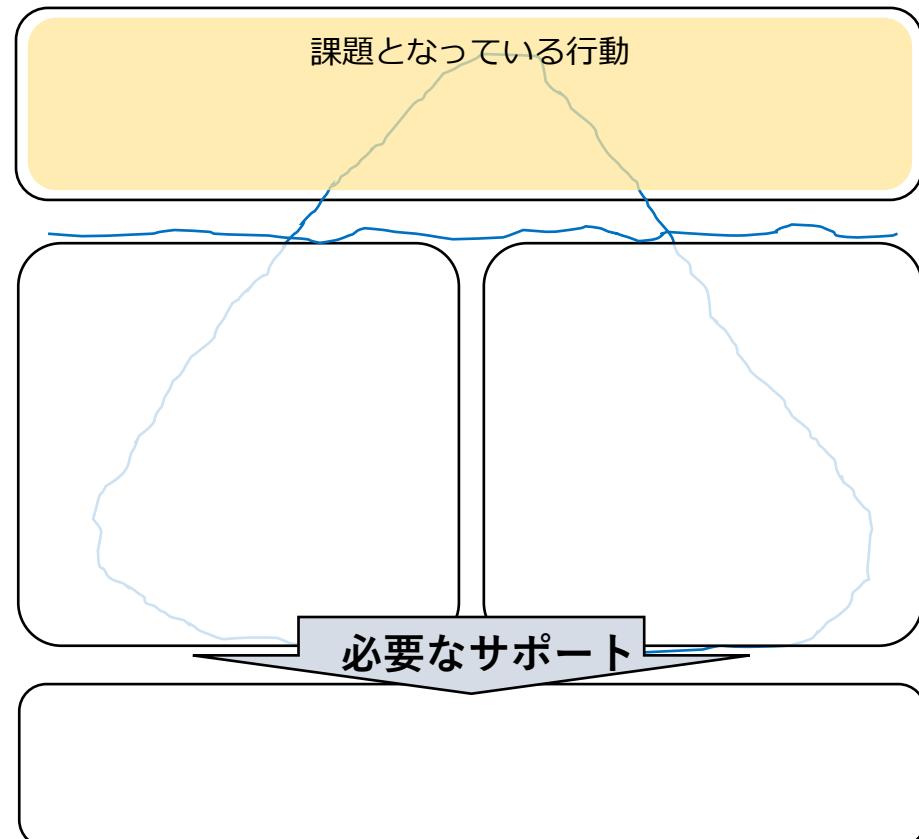
		例	✓	本人の具体的な行動
コミュニケーション	理解が難しい	キ: 言葉で指示をしても行動できない	✓	支援者が「作業をしましょう」と言っても座っている
		ク: 言葉で指示されたことと違うことをする	✓	支援者が「作業をしましょう」と言うと水遊びに行く
		ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア）	✓	「作業をしましょう」と言われて「作業」と繰り返す
	発信が難しい	コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす	✓	「お出かけ」と言って立ちあがる、歩きだす 支援者から止められて作業中に自傷をする
		サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない		
		シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない	✓	「お出かけ」という言葉だけで自分の気持ちを伝えようとしている
	やりとりが難しい	ス: やりとりがかみ合わない		
		セ: やりとりが続かない		
		ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある		

# 「行動チェックシート」の中から課題となっている行動を確認します

## 行動チェックシート

		例	✓	本人の具体的な行動
社会性	人や集団との関係に難しさがある	ア: 視線が合わない イ: 人との間わりが一方的であることが多い ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する		
	状況の理解が難しい	エ: 周囲に合わせて行動できない オ: 周囲の状況に付けて興味を示さない カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する		
コミュニケーション	理解が難しい	キ: 言葉で指示をしても行動できない ク: 言葉で指示されたことと違うことをする ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコテリア）		
	発信が難しい	コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない		
	やりとりが難しい	ス: やりとりがかみ合わない セ: やりとりが続かない ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある		
想像力	自分で予定立てることが難しい	タ: やることないときにはうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い		
	変化への対応が難しい	デ: 自分のルールを変えると混乱することが多い ト: 日課が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない		
	物の一部に対する強い興味	ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ヌ: 自分の興味があるもの以外に 관심を示すことができない ネ: 細かいことが気になってやるきことができないことがある		
感覚	感覚が敏感または鈍感	ソ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある ハ: 飲み方、目を開ける、蚩尤灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じられないような行動がある フ: 署い偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べれる、などの行動がある ベ: 入れない場所がある、などの行動がある ホ: クリクリ回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある		

## 氷山モデルシート



## 行動チェックシート

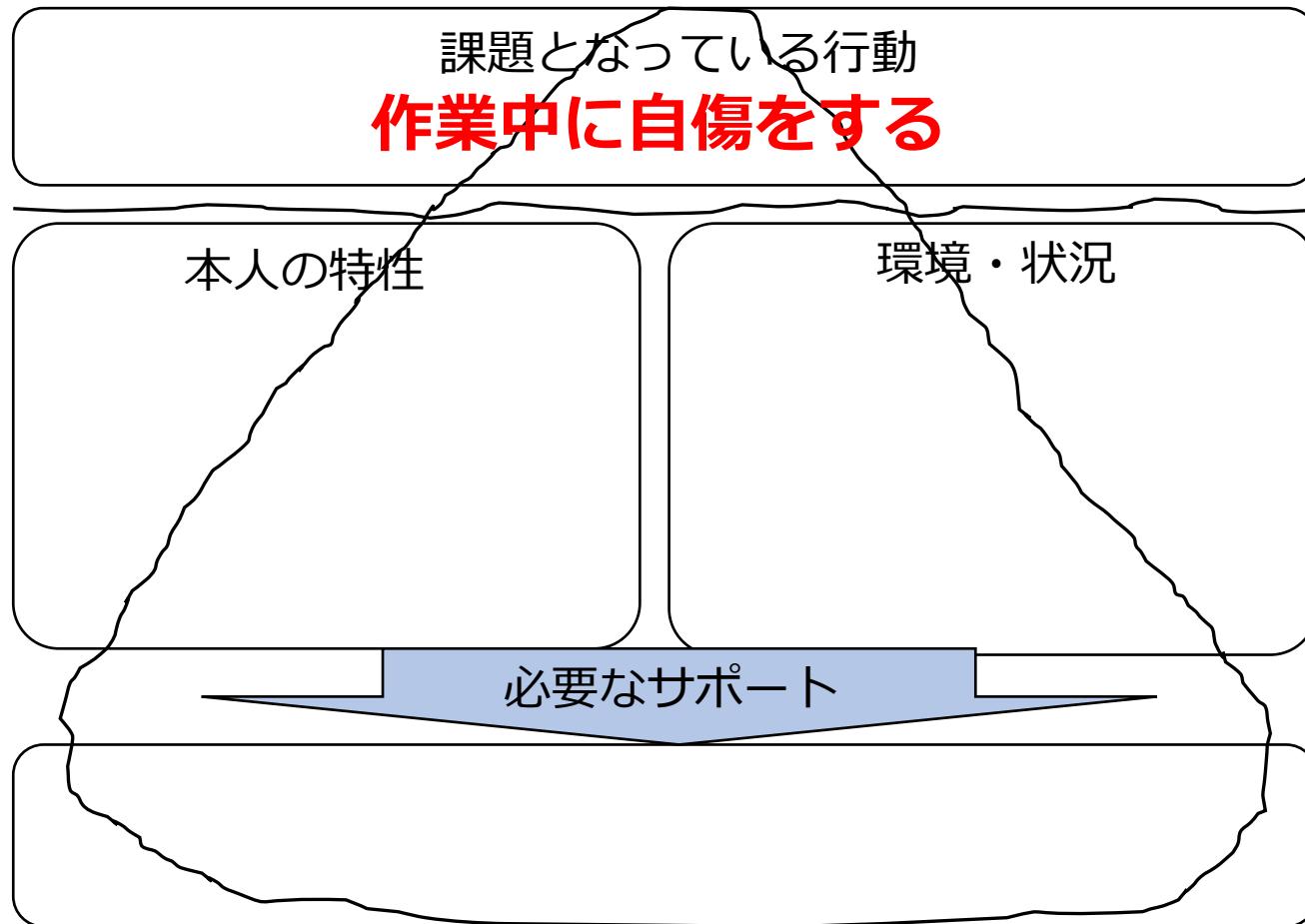
## ワークシート③

		例	✓	本人の具体的な行動
社会性	人や集団との関係に難しさがある	ア: 視線が合わない	✓	支援者が話しかけても支援者の方に向かない
		イ: 人との関わりが一方的であることが多い		
		ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する	✓	支援者が作業をするようにはたらきかけても動かない、水遊びに行く、「お出かけ」と言って歩き出す
	状況の理解が難しい	エ: 周囲に合わせて行動できない		
コミュニケーション	理解が難しい	オ: 周囲の状況に対して興味を示さない		
		カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する		
		キ: 言葉で指示をしても行動できない	✓	支援者が「作業をしましょう」と言っても座っている
	発信が難しい	ケ: 言葉で指示されたこと違うことをする	✓	支援者が「作業をしましょう」と言うと水遊びに行く
		コ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア）	✓	「作業をしましょう」と言われて「作業」と繰り返す
		サ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす	✓	「お出かけ」と言って立ちあがる、歩きだす 支援者から止められて作業中に自傷をする
	やりとりが難しい	シ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない	✓	「お出かけ」という言葉だけで自分の気持ちを伝えようとしている
		ス: やりとりがかみ合わない		
		セ: やりとりが続かない		
		ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある		
想像力	自分で予定を立てることが難しい	タ: やることがないときにうろうろしている、じっとしている		
		チ: 自分から動くことができない	✓	部屋に入るとイスに座ってじっとしている
		ツ: 予定の変更に混乱することが多い		
	変化への対応が難しい	テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い		
		ト: 日課が変更されると混乱することが多い		
		ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない		
	物の一部に対する強い興味	ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある		
		ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない	✓	お出かけにこだわり作業ができない
		細かいことが気になってやるべきことができないことがある		
		ネ: がある		
感覚	感覚が敏感または鈍感	ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある	✓	常に耳をふさいでいる
		ハ: 眼がる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある	✓	キラキラした刺激が好き（基本情報より）
		ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある	✓	水道の水を長時間触っている
		フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、などの行動がある		
		ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある		
		ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある		

「お出かけ」と言って立ち上がる、歩き出す、支援者から止められて  
作業中に自傷をする

今回は、この行動に対応する  
支援手順書を作っていきます。

氷山モデルを使って田中さんの行動を整理します。



# 課題となっている行動

1. 自分自身の生命あるいは健康に著しい危険を与える行動
2. 周囲の人あるいは状況に著しい危険ないし混乱を与える行動
3. 自分自身の意味ある活動への参加や学習を著しく妨げる行動

以上3つの条件のうち少なくともひとつに該当する行動と言われる。

参考文献 『発達障害児の問題行動その理解と対応マニュアル』志賀利一

1. 自分自身の生命あるいは健康に著しい危険を与える行動  
→自傷で田中さんがケガをするかもしれない
2. 周囲の人あるいは状況に著しい危険ないし混乱を与える行動  
→大声を聞いた他の利用者が恐怖を感じるかもしれない  
→支援者も恐怖を感じるかもしれない
3. 自分自身の意味ある活動への参加や学習を著しく妨げる行動  
→作業ができなくなるかもしれない

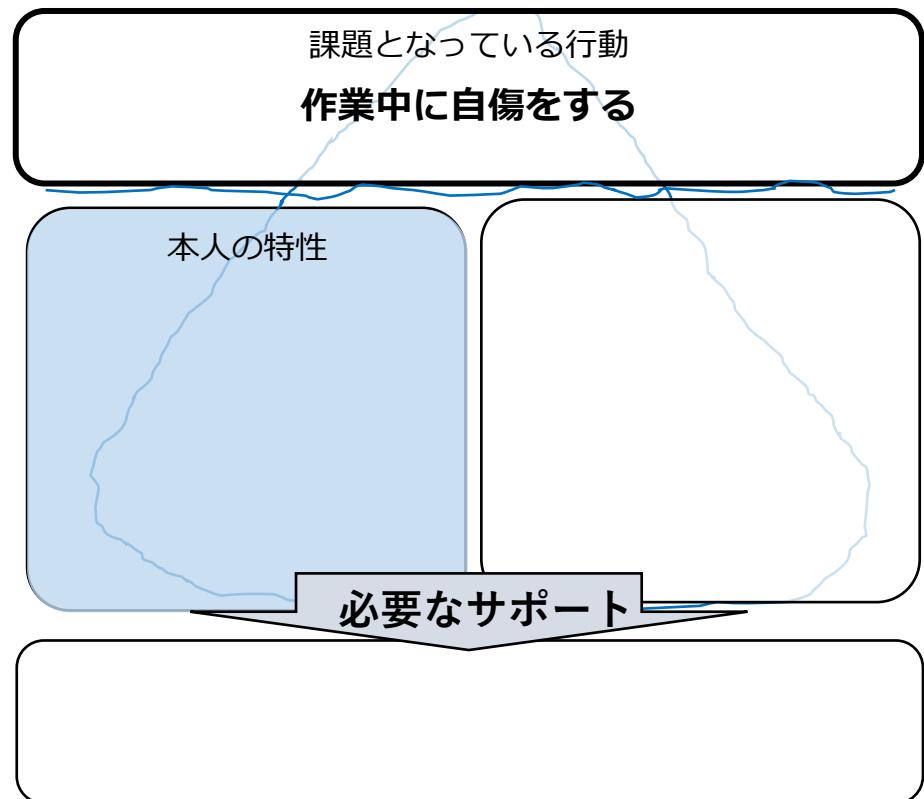
iii ) 本人の特性を整理する

# 「特性確認シート」を使って本人の特性を整理します

## 特性確認シート

課題となっている行動（本人が困っている行動）『』		
	背景となる特性	支援のアイデア
社会性 人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
	2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
	3) 相手が見ているものを見て相手の考え方を察するのが難しい	C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかる
	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	C) ように伝える（方法の視点・やりとりの視点）
	5) 周囲の様子から期待されていることを理解するのが難しい	D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
	6) 見えないものの理解が難しい	E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
コミュニケーション 理解が難しい 発信が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるよう
	8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい	F) する（やりとりの視点・見え方の視点）
	9) 抽象的でいまいちな表現の理解が難しい	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点）
	10) 話し言葉で伝えるのが難しい	H) 始まりや終わりを分かりやすいように
	11) どのようにして伝えたらいいか分からない	I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点）
	12) 誰に伝えたいか分からない	J) 最初から正しい方法で行うことができるよう
想像力 自分で予定を立てることが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい	J) する（方法の視点）
	14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい	K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点）
	15) やりとりの量が多いと処理が難しい	L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点）
	16) 段取りを適切に組むことが難しい	
	17) なんなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい	
	18) 今やることを自分で判断するのが難しい	
変化への対応が難しい 物の一部に対する強い興味	19) 先の予測をすることは難しい	
	20) 臨機応変に判断するのが難しい	
	21) 自分のやり方から抜け出しが難しい	
	22) 興味関心が狭くて強い	
	23) 細部が気になり盡しに敏感	
	24) 少しの違いで大きな不安を感じる	
感覚 感覚が敏感または純感	25) 聴覚の過敏や純麻がある	
	26) 視覚の過敏や純麻がある	
	27) 触覚の過敏や純麻がある	
	28) 嗅覚の過敏や純麻がある	
	29) 味覚の過敏や純麻がある	
	30) 前庭覚の特有の感覚がある	

## 氷山モデルシート



# 田中さんが作業中に自傷をする理由を考えます

特性確認シート

課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷する 』			
		背景となる特性	支援のアイデア
社会性	人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	✓ A) 具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
		2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	
		3) 相手が見ているものを見て相手の考え方を察することが難しい	
	状況の理解が難しい	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	
		5) 周囲の様子から期待されていることを理解するのが難しい	
		6) 見えないものの理解が難しい	
コミュニケーション	理解が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい	
		8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい	
		9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	
	発信が難しい	10) 話し言葉で伝えるのが難しい	
		11) どのようにして伝えたらいいか分からない	
		12) 誰に伝えていいか分からない	
	やりとりが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい	
		14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい	
		15) やりとりの量が多いと処理が難しい	
	自分で予定を立てることが難しい	16) 段取りを適切に組むのが難しい	
		17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい	
		18) 今やることを自分で判断するのが難しい	
想像力	変化への対応が難しい	19) 先の予測をすることが難しい	
		20) 臨機応変に判断するのが難しい	
		21) 自分のやり方から抜け出すのが難しい	
	物の一部に対する強い興味	22) 興味関心が狭くて強い	
		23) 細部が気になり違いに敏感	
		24) 少しの違いで大きな不安を感じる	
	感覚	25) 聴覚の過敏や鈍麻がある	
		26) 視覚の過敏や鈍麻がある	
		27) 触覚の過敏や鈍麻がある	
		28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある	
		29) 味覚の過敏や鈍麻がある	
		30) 前庭覚の特有の感覚がある	

# 個人ワーク | 本人の特性を整理する

1. 特性確認シートで「作業中に自傷をする」  
に関係する特性をピックアップします。
2. 氷山モデルシートの本人の特性の欄に転記  
します。

# 田中さんが作業中に自傷をする背景と考えられる特性にチェックを入れてみましょう

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷する 』

		背景となる特性	支援のアイデア
社会性	人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	✓ A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
		2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	
		3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい	
	状況の理解が難しい	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	
		5) 周囲の様子から期待されていることを理解することが難しい	
		6) 見えないものの理解が難しい	

＜次のような仮説を立てながらチェックを入れます。＞

「相手への関心が薄い」**ので**、  
「支援者の指示に注目しにくかった」**かもしれない**。

背景となる特性をチェックするにあたって、次のような仮説を立てて説明できるようにしてください。

(背景となる特性)

(本人の具体的な行動)

「 」ので、「 」かもしれない。

「 」ので、「 」かもしれない。

「 」ので、「 」かもしれない。

# 田中さんが作業中に自傷をする背景と考えられる特性にチェックを入れてみましょう

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷する 』

		背景となる特性	支援のアイデア
コ ミ ュ ニ ケ ー シ ヨ ン	理解が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい	D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
		8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい	
		9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	
	発信が難しい	10) 話し言葉で伝えることが難しい	E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
		11) どのようにして伝えたらいいか分からない	
		12) 誰に伝えていいか分からない	
	やりとりが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）
		14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい	
		15) やりとりの量が多いと処理が難しい	

背景となる特性をチェックするにあたって、次のような仮説を立てて説明できるようにしてください。

### (背景となる特性)

### (本人の具体的な行動)

「…………」ので、「…………」かもしれない。

「…………」ので、「…………」かもしれない。

「…………」ので、「…………」かもしれない。

# 田中さんが作業中に自傷をする背景と考えられる特性にチェックを入れてみましょう

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷をする 』

		背景となる特性	支援のアイデア
想像力	自分で予定を立てる ことが難しい	16) 段取りを適切に組むことが難しい	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える (時間の視点)
		17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい	
		18) 今やることを自分で判断することが難しい	
	変化への対応が難し い	19) 先の予測をすることが難しい	H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする (時間の視点・場所の視点)
		20) 臨機応変に判断することが難しい	
		21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい	
	物の一部に対する強 い興味	22) 興味関心が狭くて強い	I) 活動に意味や目的を持つことができる工 夫をする (方法の視点)
		23) 細部が気になり違いに敏感	
		24) 少しの違いで大きな不安を感じる	

背景となる特性をチェックするにあたって、次のような仮説を立てて説明できるようにしてください。

(背景となる特性)

### (本人の具体的な行動)

「…………」ので、「…………」かもしれない。

「…………」ので、「…………」かもしれない。

「…………」ので、「…………」かもしれない。

# 田中さんが作業中に自傷をする背景と考えられる特性にチェックを入れてみましょう

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷をする 』

		背景となる特性	支援のアイデア
感 覚	感覚が敏感または鈍 感	25) 聴覚の過敏や鈍麻がある	K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする (場所の視点)  L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する (場 所の視点)
		26) 視覚の過敏や鈍麻がある	
		27) 触覚の過敏や鈍麻がある	
		28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある	
		29) 味覚の過敏や鈍麻がある	
		30) 前庭覚の特有の感覚がある	

背景となる特性をチェックするにあたって、次のような仮説を立てて説明できるようにしてください。

(背景となる特性)

(本人の具体的な行動)

「 」ので、「 」かもしれない。

「 」ので、「 」かもしれない。

「 」ので、「 」かもしれない。

# グループワーク | 本人の特性を整理する

1. 司会・記録・発表を決めます
2. 「作業中に自傷をする」に関係する特性を  
グループで共有します  
※「氷山モデルシート(グループ用)」に記入

# 記入例

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷をする 』

		背景となる特性	支援のアイデア
社会性	人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	✓ A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える(見え方の視点・やりとりの視点)
		2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	✓ B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える(見え方の視点・やりとりの視点)
		3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい い	
	状況の理解が難しい	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	
		5) 周囲の様子から期待されていることを理解することが難しい	
		6) 見えないものの理解が難しい	✓ C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかる ように伝える (方法の視点・やりとりの視点)

# 記入例

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷する 』

		背景となる特性	支援のアイデア
コミュニケーション	理解が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい 8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい 9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	✓ D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
	発信が難しい	10) 話し言葉で伝えることが難しい 11) どのようにして伝えたらいいか分からない 12) 誰に伝えていいか分からない	✓ E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
	やりとりが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい 14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい 15) やりとりの量が多いと処理が難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）

# 記入例

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷をする 』

		背景となる特性	支援のアイデア
自分で予定を立てる ことが難しい	16) 段取りを適切に組むことが難しい	✓	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える (時間の視点)
	17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい		
	18) 今やることを自分で判断することが難しい	✓	H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする (時間の視点・場所の視点)
想像力 変化への対応が難しい	19) 先の予測をすることが難しい		
	20) 臨機応変に判断することが難しい		
	21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい		I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする (方法の視点)
物の一部に対する強 い興味	22) 興味関心が狭くて強い	✓	J) 最初から正しい方法で行うことができるよう にする (方法の視点)
	23) 細部が気になり違いに敏感		
	24) 少しの違いで大きな不安を感じる		

# 記入例

## 特性確認シート

### 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 作業中に自傷をする 』

		背景となる特性	支援のアイデア
感 覚	感覚が敏感または鈍 感	25) 聴覚の過敏や鈍麻がある	<input checked="" type="checkbox"/> K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする (場所の視点)
		26) 視覚の過敏や鈍麻がある	
		27) 触覚の過敏や鈍麻がある	
		28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある	
		29) 味覚の過敏や鈍麻がある	
		30) 前庭覚の特有の感覚がある	L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する (場所の視点)

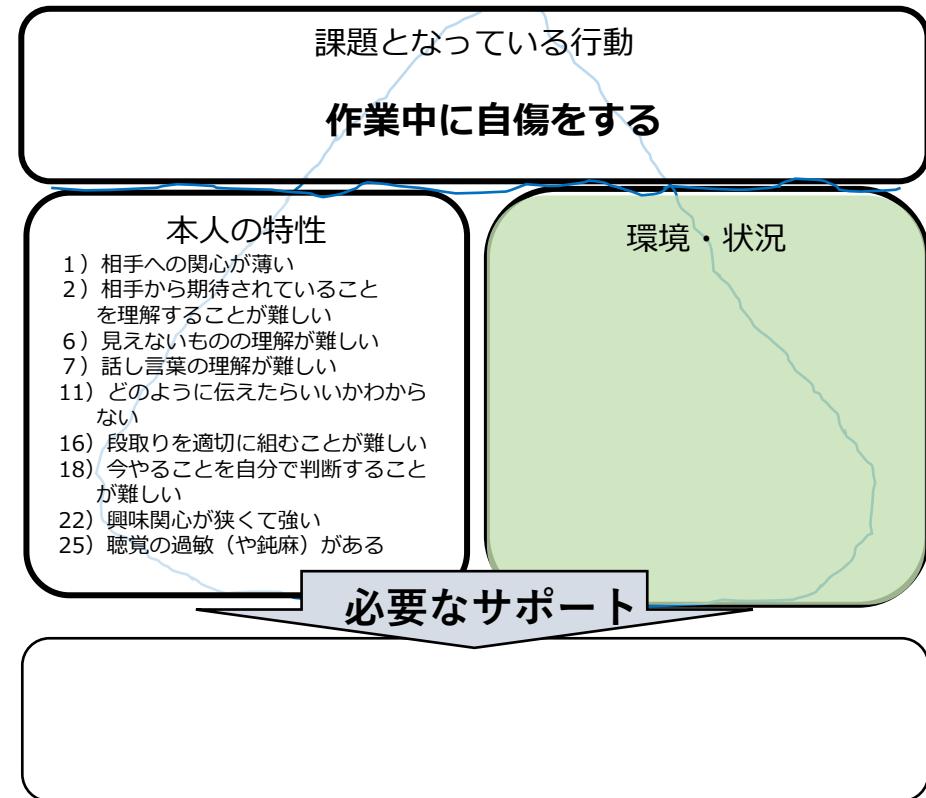
iv) 行動に影響を与えている  
環境や状況を整理する

# 「環境確認シート」を使って行動に影響を与える環境や状況を整理します

## 環境確認シート

項目	環境確認の視点	具体的な環境
人	指示は何で出していますか（言葉・指し・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他	
物	見ると勘違いするような物はありますか 見えると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他	
場所	何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整顿はできていますか 気が散りやすい環境になってしまいませんか その他	
状況	本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなったら終わるのかなど）は理解できていますか その他	
音	その場所にはどんな音がしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか	
気温	その場所の気温は何度くらいでしたか（あるいは暑かった・寒かった等） その気温は本人にとって快適なものですか	
湿度	その場所の湿度は何%くらいでしたか（あるいは蒸していた・乾燥していた等） その湿度は本人にとって快適なものですか	
臭い	その場所にはどんな臭いがしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか	
その他	その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの	

## 氷山モデルシート



# 次のような項目を確認しながら、田中さんの行動に関わりがありそうな具体的な環境を記入します

環境確認シート

項目	環境確認の視点	具体的な環境
人	指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他	
物	見ると勘違いするような物はありますか 見えると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他	
場所	何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓はできていますか 気が散りやすい環境になつていませんか その他	
状況	本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなつたら終わるのかなど）は理解できていますか その他	

次のような項目を確認しながら、田中さんの行動に関わりがありそうな具体的な環境を記入します

環境確認シート

項目	環境確認の視点	具体的な環境
音	その場所にはどんな音がしていましたか その中に本人が苦手そうなもののはありますか	
気温	その場所の気温は何度くらいでしたか (あるいは暑かった・寒かった等) その気温は本人にとって快適なものですか	
湿度	その場所の湿度は何%くらいでしたか (あるいは蒸していた・乾燥していた等) その湿度は本人にとって快適なものですか	
臭い	その場所にはどんな臭いがしていましたか その中に本人が苦手そうなもののはありますか	
その他	その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの	

# 個人ワーク | 環境や状況を整理する

1. 環境確認シートで「作業中に自傷をする」ときの環境や状況を書き出します。
2. 氷山モデルシートの環境・状況の欄に転記します。



# グループワーク | 環境や状況を整理する

1. 「作業中に自傷をする」ときの環境や状況  
をグループで共有します

※氷山モデルシート（グループ用）に記入

# 記入例

## 環境確認シート

項目	環境確認の視点	具体的な環境
人	指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他	支援者は言葉で指示を出している
物	見ると勘違いするような物はありますか 見えると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他	作業の道具が準備されていない
場所	何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓はできていますか 気が散りやすい環境になつていませんか その他	近くに水遊びができる場所がある
状況	本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなつたら終わるのかなど）は理解できていますか その他	今何をしたらいいかはっきりわかりにくい いつお出かけに行くのかわかりにくい

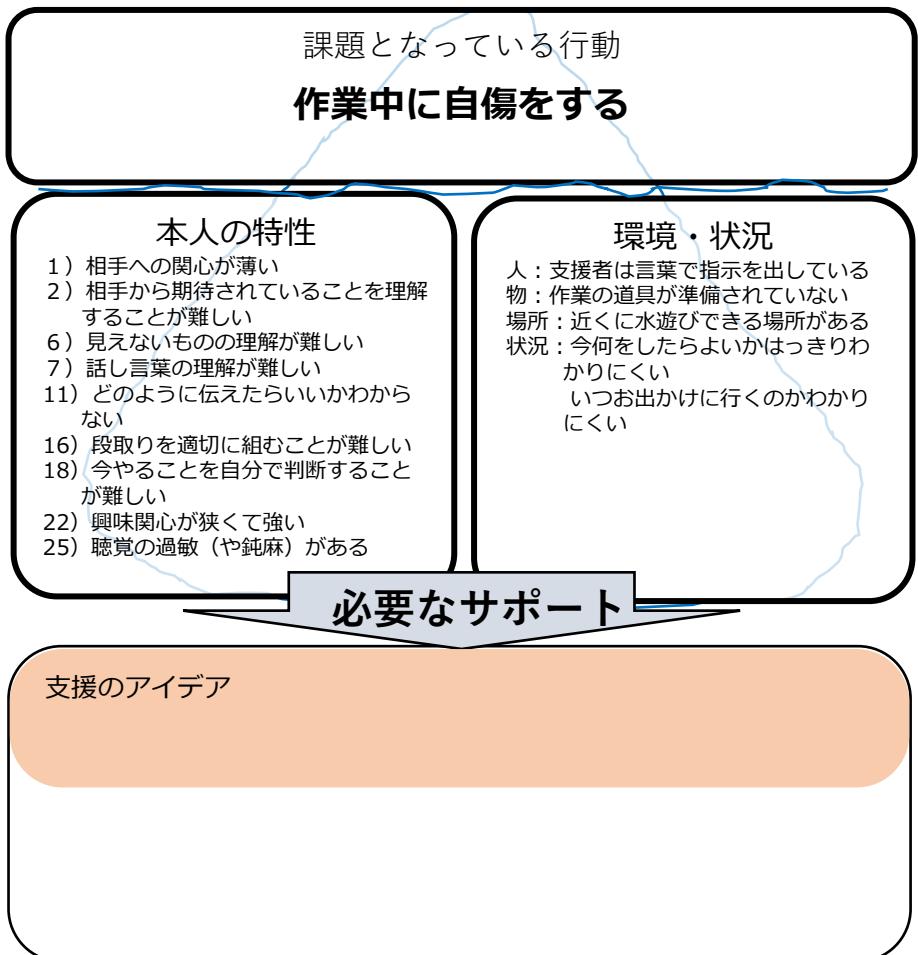
Ⅴ) 必要なサポートを整理する

# 必要なサポートを「特性確認シート」の「支援のアイデア」を使って整理します

## 特性確認シート

課題となっている行動（本人が困っている行動）』		
背景となる特性		支援のアイデア
社会性 人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	A) 沢み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
	2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	B) 誰にどう伝えたらしいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
	3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察するのが難しい	C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかる（方法の視点・やりとりの視点）
	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
	5) 周囲の様子から期待されていることを理解するのが難しい	E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
	6) 見えないものの理解が難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）
コミュニケーション 理解が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点）
	8) 一度にたくさんのことを理解するのが難しい	H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点）
	9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点）
	10) 話し言葉で伝えることが難しい	J) 最初から正しい方法で行うことができるようになる（方法の視点）
	11) どのように伝えたらいいか分からない	
	12) 誰に伝えたらいいか分からない	
発信が難しい やりとりが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい	
	14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい	
	15) やりとりの量が多いと処理が難しい	
	16) 段取りを適切に組むことが難しい	
	17) なんなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい	
	18) 今やることを自分で判断することが難しい	
想像力 自分で予定を立てることが難しい	19) 先の予測をすることが難しい	
	20) 価値判断に判断するのが難しい	
	21) 自分のやり方から抜け出しが難しい	
	22) 興味関心が狭くて強い	
	23) 細部が気になりついに敏感	
	24) 少しの違いで大きな不安を感じる	
感覚 感覚が敏感または純感	25) 聴覚の過敏や純麻がある	K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点）
	26) 視覚の過敏や純麻がある	
	27) 触覚の過敏や純麻がある	
	28) 嗅覚の過敏や純麻がある	
	29) 味覚の過敏や純麻がある	
	30) 前庭覚の特有の感覚がある	

## 氷山モデルシート



# 田中さんの行動の背景となる特性に対応した支援のアイデアをピックアップします。

課題となっている行動（本人が困っている行動）『』			
	背景となる特性	支援のアイデア	
社会性	人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い 2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい 3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい	A) 淀み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点） B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点） C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかる（方法の視点・やりとりの視点）
		4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い 5) 周囲の様子から期待されていることを理解するのが難しい 6) 見えないものの理解が難しい	
		7) 話し言葉の理解が難しい 8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい 9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
	理解が難しい 発信が難しい やりとりが難しい	10) 話し言葉で伝えることが難しい 11) どのようにして伝えたらいいか分からない 12) 誰に伝えていいか分からない	E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
		13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい 14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい 15) やりとりの量が多いと処理が難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）
		16) 段取りを適切に組むことが難しい 17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい 18) 今やることを自分で判断するのが難しい	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点） H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点）
想像力	自分で予定を立てることが難しい 変化への対応が難しい	19) 先の予測をすることが難しい 20) 臨機応変に判断するのが難しい 21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい	I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点）
		22) 興味関心が狭くて強い 23) 細部が気になり違いに敏感	J) 最初から正しい方法で行うことができるようする（方法の視点）
		24) 少しの違いで大きな不安を感じる	
	物の一部に対する強い興味	25) 聴覚の過敏や鈍感がある 26) 視覚の過敏や鈍感がある 27) 触覚の過敏や鈍感がある 28) 嗅覚の過敏や鈍感がある 29) 味覚の過敏や鈍感がある 30) 前庭覚の特有の感覚がある	K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点） L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点）
感覚	感覚が敏感または鈍感		

# 個人ワーク | 支援のアイデアを整理する

1. 特性確認シートで「作業中に自傷をする」背景となる特性に対応する支援のアイデアをピックアップします。
2. 氷山モデルシートの支援のアイデアの欄に転記します。

# グループワーク | 支援のアイデアを整理する

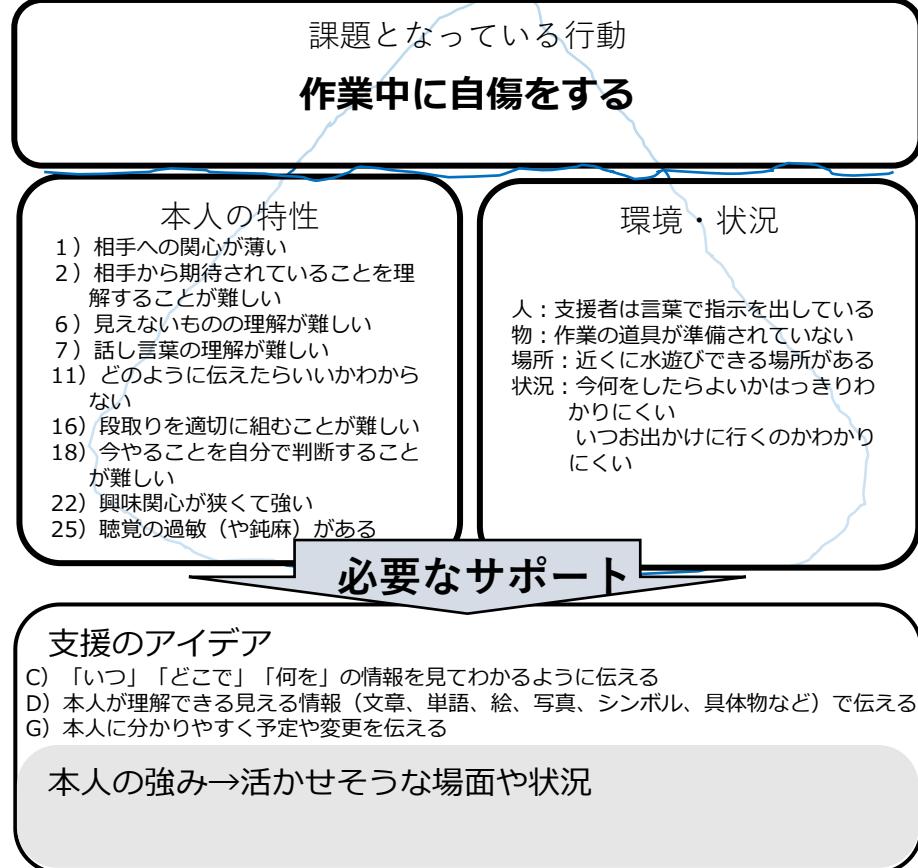
1. 「作業中に自傷をする」に関係する特性に対応する支援のアイデアをグループで共有します  
※氷山モデルシート（グループ用）に記入

# さらに「強み（ストレングス）確認シート」 を使って具体化します

## 強み（ストレングス）確認シート

本人の強み（ストレングス）	活かせそうな場面や状況
わかれこと・できること 例) なくなく続わり、ペットボトルのふたを開ける ハサミを使うのが上手 など	
好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど） やりたがること 例) ハンモックで揺れる ○○のキャラクター ピッタリはまる 色を合わせる	
得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば得意かもしれないこと 例) 目的がわかれればつつことができる 変更是苦手だがいつもと同じことはできる	
その他	

## 氷山モデルシート



# 「強み」(ストレングス)とは

支援をするときに活かせそうな、本人の能力や環境

※ストレングスモデル

その人が元来持っている強さに注目し、それを引き出して活用していくこうとする考え方

# 「強み」(ストレングス)とは

支援をするときに活かせそうな、本人の能力や環境

※ストレングスモデル

その人が元来持っている強さに注目し、それを引き出して活用していくこうとする考え方

障害特性も「リフレーミング」により強みになる場合もある。

## (参考) リフレーミング

ある枠組み（フレーム）で捉えられている物事を、枠組みをはずして違う枠組みで見ること

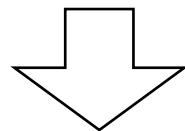
今までの考えとは「解釈を変える・視点を変える」「違った角度からアプローチする」ことにより、誰もが潜在的に持っている能力を使って、意図的に自分や相手の生き方を健全なものにし、ポジティブなものにしていく。

# リフレーミングの例

「水をどのくらい飲めましたか？」

【ポジティブ】

半分も飲めている

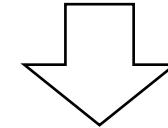


「あと少しで飲み終  
わりますね。」  
「頑張ってますね。」



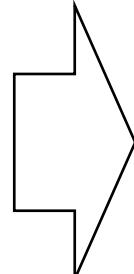
【ネガティブ】

半分しか飲めていない



「全然飲めていない  
ですね。」  
「早く飲んでくださいよ。」

# リフレーミングの例

- 動作が遅い
  - 大雑把
  - 頑固、融通がきかない
  - 気が散りやすい
  - 自己中心的
  - 心配性
  - 自分勝手
  - 作業が雑
  - 集団で行動できない
  - 飽きっぽい
  - しつこい
  - 人に流されやすい
- 
- 一つ一つ丁寧にできる
  - 小さいことが気にならない
  - 強い意志を持っている
  - 好奇心旺盛
  - 自分のことを大切にできる
  - 先のことを予測できる
  - 主体的に行動できる
  - 大まかなことはできる
  - 1人で行動できる
  - 気持ちの切り替えが早い
  - ねばり強い
  - 状況把握ができている

# リフレーミングの考え方の大切さ

リフレーミングは、問題、課題への対応方法を考えるときに用いることが多い。

## 問題・課題解決において

- ① 「できない理由」ではなく「どうやったらできるか」を考えるようになる
- ② その人自身を変えようとするのではなく、環境、支援方法を変えるようになる
- ③ ピンチをチャンスに変える思考習慣が身につく

# 本人の強み（ストレングス）と活かせそうな場面や状況を書き出します

強み（ストレングス）確認シート

本人の強み（ストレングス）	活かせそうな場面や状況
<p>わかること・できること</p> <p>例）なくなったら終わり、ペットボトルのふたを開ける ハサミを使うのが上手 など</p>	
<p>好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど）</p> <p>やりたがること</p> <p>例）ハンモックで揺れる ○○のキャラクター ピッタリはある 色を合わせる</p>	
<p>得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば得意かもしれないこと</p> <p>例）目的がわかれば待つことができる 変更は苦手だがいつもと同じことはできる</p>	
その他	

# 個人ワーク | 強み（ストレングス）を整理する

1. 強み（ストレングス）確認シートで、本人の強み（ストレングス）と活かせそうな場面や状況を書き出します。
2. 氷山モデルシートの本人の強み→活かせそうな場面や状況の欄に転記します。

# グループワーク | 強み（ストレングス）を整理する

1. 本人の強み（ストレングス）と活かせそうな場面や状況をグループで共有します  
※氷山モデルシート（グループ用）に記入

記入の仕方

本人の強み（ストレングス） → 活かせそうな場面や状況

# 発 表

1. 記入した氷山モデルの内容を発表します

# 記入例

課題となっている行動

## 作業中に自傷をする

### (本人の特性)

- 1) 相手への関心が薄い
- 2) 相手から期待される行動を理解することが難しい
- 6) 見えないものの理解が難しい
- 7) 話し言葉の理解が難しい
- 11) どのようにして伝えたらいいか分からない
- 16) 段取りを適切に組むことが難しい
- 18) 今やることを自分で判断することが難しい
- 22) 興味関心が狭くて強い
- 25) 聴覚の過敏（鈍麻）がある

### (環境・状況)

- 人：支援者は言葉で指示を出している  
物：作業の道具が準備されていない  
場所：近くに水遊びができる場所がある  
状況：今何をしたらいいかはっきりわかりにくい  
状況：いつお出かけに行くのかわかりにくい

### 必要なサポート

#### (支援のアイデア)

- C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかるように伝える
- D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える
- G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える

#### (本人の強み→活かせそうな場面や状況)

- ・作業机に着席することができる → ・やることを分かりやすくすれば座って作業ができないか
- ・同じマークを見ると重ねることができる → ・活動を伝えるときにマークを活用できないか
- ・キラキラするものが好き → ・好きな活動を楽しみに他の活動に取り組むことができないか

# まとめの講義

1. 強度行動障害が現れている方への支援は、アセスメントに基づいた本人の障害特性を理解して、根拠のある支援を組み立てることが基本です。
2. アセスメントは、本人の障害特性だけではなく、環境や状況も含めて行うことが重要です。